

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апрель 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *ст. преподаватель Текеева З.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. - Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 7 от 26.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	16
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	16
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	20
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	21
7.3.1.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
9.1. Общесистемные требования	28
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
11. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык.

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часов. На ОЗО – 36 ЗЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		72
Аудиторная работа (всего):		118
в том числе:		
лекции		Не предусмотрено
семинары, практические занятия		118
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		252
Контроль самостоятельной работы		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения	108		34		74	УК-4	
1	Практическое занятие №1. Текст “Introducing myself and my family” Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.			2			УК-4	Устный опрос
2	Самостоятельная работа №1 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					6	УК-4	Обсуждение в группах
3	Практическое занятие №2. У\т “Introducing myself and my family” Грамматика: род и число имен существительных. Понятия о дополнении. Понятия об определении.			2			УК-4	Фронтальный опрос
4	Самостоятельная работа №2 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					4	УК-4	Обсуждение в группах
5	Практическое занятие №3 Текст «Мой рабочий день» Интонация обращения. Грамматика: Местоимения (The Pronouns)			2			УК-4	Устный опрос

6	Самостоятельная работа №3 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4	Обсужде ние в группах
7	Практическое занятие №4. У\т “A student’s working day”Грамматика: спряжение глагола to be. Глагол to have			2			УК-4	Фронталь ный опрос
8	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
9	Практическое занятие №5. Текст: “Businessman’s Day” Речевой этикет/ Speech Behaviour			2			УК-4	Доклад с презента цией
10	Самостоятельная работа №5 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
11	Практическое занятие №6. Грамматика: притяжательный падеж имен существительных			2			УК-4	Фронталь ный опрос
12	Самостоятельная работа №6 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
13	Практическое занятие №7. У\т “My day(s) off” Грамматика: неопределенный и определенный артикли.			2			УК-4	Устный опрос
14	Самостоятельная работа №7 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
15	Практическое занятие №8. Текст «Learning foreign languages» Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения.			2			УК-4	Фронталь ный опрос
16	Самостоятельная работа №8 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					6	УК-4	Устный опрос
17	Практическое занятие №9. У\т “Our University” Грамматика: Числительные(The Numerals) Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Обсужде ние в группах
18	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико- грамматических упражнений					4	УК-4	Устный опрос

19	Практическое занятие №10. Грамматика:оборот there is/there are. Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Фронтальный опрос
20	Самостоятельная работа №10 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Устный опрос
21	Практическое занятие №11. Грамматика: Местоимения little/ few и местоименные выражения a little/a few. Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Фронтальный опрос
22	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
23	Практическое занятие №12. Текст: “His first job” Грамматика: неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no и их производные. Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Устный опрос
24	Самостоятельная работа №12 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
25	Практическое занятие №13. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Устный опрос
26	Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
27	Практическое занятие №14 Грамматика: Основные типы вопросов в английском языке. Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Устный опрос
28	Самостоятельная работа №14 Повторение пройденного материала.					4	УК-4	Обсуждение в группах
29	Практическое занятие №15 Текст: “Russia”. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
30	Самостоятельная работа №15 Работа над устными темами. Выполнение лексико-грам. упр.					4	УК-4	Обсуждение в группах
31	Практическое занятие №16. У/т “The Russian Federation”. Грамматика: Времена английского глагола. Группа времен Indefinite.			2			УК-4	Устный опрос

32	Самостоятельная работа №16 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
33	Практическое занятие №17 Грамматика: Группа временных глаголов Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous)			2			УК-4	Устный опрос
34	Самостоятельная работа №17 Выполнение грамматических упражнений					4	УК-4	Обсужде ние в группах
	Раздел 2. Учебно- познавательная и социально- культурная сферы общения.	72		28		44	УК-4	
1	Практическое занятие №1 У/т: «London». Текст « <i>Business documents</i> » Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронталь ный опрос
2	Самостоятельная работа №1 Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к зачету.					2	УК-4	Обсужде ние в группах
3	Практическое занятие №2 У/т: «Карачаевск» Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.			2			УК-4	Устный опрос
4	Самостоятельная работа №2 Письмо. Написание делового письма. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.					4	УК-4	Творческ ое задание
5	Практическое занятие №3 Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.			2			УК-4	Фронталь ный опрос
6	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико- грамматических упражнений					2	УК-4	Обсужде ние в группах
7	Практическое занятие №4. Грамматика: страдательный залог(Passive voice). Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.			2			УК-4	Обсужде ние в группах
8	Самостоятельная работа №4 Повторение пройденного материала. Лексико-					2	УК-4	Устный опрос

	грамматические упражнения.							
9	Практическое занятие №5 Текст: «Higher Education in the UK» Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.			2			УК-4	Обсуждение в группах
10	Самостоятельная работа №5 У/т «The USA». Грамматика: Complex subject (Субъектный инфинитивный оборот)					4	УК-4	Устный опрос
11	Практическое занятие №6 Грамматика: Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.			2			УК-4	Обсуждение в группах
12	Самостоятельная работа №6 Лексико-грамматические упражнения.					2	УК-4	Обсуждение в группах
13	Практическое занятие №7. У/т «Washington». Грамматика: Причастие настоящего и прошедшего времени.			2			УК-4	Устный опрос
14	Самостоятельная работа №7 Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.					2	УК-4	Обсуждение в группах
15	Практическое занятие №8 Текст: “My plans for the future” Выполнить упражнения к тексту			2			УК-4	Фронтальный опрос
16	Самостоятельная работа №8 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
17	Практическое занятие №9 Текст: “Designing a CV or Resume” Грамматика: Wordbuilding Выполнить лексико-грамматические упражнения.			2			УК-4	Творческое задание
18	Самостоятельная работа №9 Выполнение грам. упр. Составление диалога.					2	УК-4	Фронтальный опрос
19	Практическое занятие №10 Грамматика: Функции и перевод слова ONE. Функции и перевод местоимения THAT. Выполнить грамматические упражнения			2			УК-4	Обсуждение в группах
20	Самостоятельная работа №10 Аннотирование статьи. Выполнение упражнений					4	УК-4	Творческое задание

21	Практическое занятие №11 Гр-ка. Условные предложения. Предложения нереального условия (Сослагательное наклонение). Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Выполнить грамматические упражнения.			2			УК-4	Обсуждение в группах
22	Самостоятельная работа №11 Составление диалога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4	Обсуждение в группах
23	Практическое занятие №12 Текст «Economics as a science». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
34	Самостоятельная работа №12 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.					4	УК-4	Обсуждение в группах
25	Практическое занятие №13 Текст «Adam Smith/The vision of Adam Smith ». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Творческое задание
26	Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4	Обсуждение в группах
27	Практическое занятие №14 Текст «The challenge of Lord John Maynard Keynes ». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
28	Самостоятельная работа №14 Реферирование статьи. Выполнение грамматических тестов					4	УК-4	Обсуждение в группах
	<i>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.</i>	72		22		50		
1	Практическое занятие №1 Текст «Theories of economics. Classical Liberalism». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
2	Самостоятельная работа №1 Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.					4	УК-4	Обсуждение в группах
3	Практическое занятие №2 Текст «Neoclassical Economics». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.			2			УК-4	Творческое задание
4	Самостоятельная работа №2 Чтение, перевод текстов по					4	УК-4	Обсуждение в

	специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.							группах
5	Практическое занятие №3 Текст «Criticism of Neoclassical Economics». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом			2			УК-4	Творческое задание
6	Самостоятельная работа №3 Работа со спец.лексикой Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
7	Практическое занятие №4 Текст «Levels of Economics. Macroeconomics». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
8	Самостоятельная работа №4 Реферирование статей. Выполнение лексико-грамматических тестов					4	УК-4	Творческое задание
9	Практическое занятие №5 Текст «Microeconomics». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
10	Самостоятельная работа №5 Работа со спец.лексикой Выполнение лексико-грамматических упражнений					6	УК-4	Обсуждение в группах
11	Практическое занятие №6 Тестирование. Реферирование статьи “What do economists do?”			2			УК-4	Фронтальный опрос
12	Самостоятельная работа №6 Чтение, перевод текстов по специальности Выполнение лексико-грамматических упражнений					6	УК-4	Обсуждение в группах
13	Практическое занятие №7. Текст «The laws of Economics. The law of Demand». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
14	Самостоятельная работа №7 Аннотирование статей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4	Обсуждение в группах
15	Практическое занятие №8. Текст «Changes in Consumer demand». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос

16	Самостоятельная работа №8 Аннотирование статей. Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсужде ние в группах
17	Практическое занятие №9 Текст «The Law of Supply». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
18	Самостоятельная работа №9 Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту.					6	УК-4	Обсужде ние в группах
19	Практическое занятие №10 Текст «Competitive Market». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
20	Самостоятельная работа №10 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсужде ние в группах
21	Практическое занятие №11 Текст «Monopoly». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
22	Самостоятельная работа №11 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
	Раздел 4. Профессиональная сфера общения.	108		34		38	УК-4	
1	Практическое занятие № 1 Текст «Economic systems». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
2	Самостоятельная работа №1 Составить диалог. Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4	Обсужде ние в группах
3	Практическое занятие № 2 Слова и выражения для реферирования и аннотирования. Текст «Economic systems. Market economies». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
4	Самостоятельная работа №2 Выполнение грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение					2	УК-4	Обсужде ние в группах
5	Практическое занятие № 3 Текст «Economic systems. Mixed economies». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос

6	Самостоятельная работа №3 Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4	Обсужде ние в группах
7	Практическое занятие № 4 Текст «Main Economic Laws». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
8	Самостоятельная работа №4 Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4	Обсужде ние в группах
9	Практическое занятие № 5 Текст «Supply, Demand and Market Price». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
10	Самостоятельная работа №5 Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4	Обсужде ние в группах
11	Практическое занятие № 6 Текст «Money and its functions». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
12	Самостоятельная работа №6 Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4	Обсужде ние в группах
13	Практическое занятие №7 Текст «Money as a medium of exchange». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
14	Самостоятельная работа №7 Выполнение грамматических упражнений					2	УК-4	Обсужде ние в группах
15	Практическое занятие №8 Текст «The Sources of Income». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
16	Самостоятельная работа №8 Аннотирование статей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
17	Практическое занятие № 9 Текст «Where do people put their savings in the USA?». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
18	Самостоятельная работа №9 Реферирование статей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
19	Практическое занятие №10 Текст «Obtaining and Using Credit» “How to establish credit”. Лексика по теме. Выполнение			2			УК-4	Устный опрос

	упражнений к тексту. Виды письма.							
20	Самостоятельная работа №10 Составить диалог. Выполнение упражнений.					2	УК-4	Обсужде ние в группах
21	Практическое занятие №11 У/т "Adam Smith" Текст «Inflation». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
22	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико- грамматических упражнений.					4	УК-4	Обсужде ние в группах
23	Практическое занятие №12 Текст «Inflation and Business». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
24	Самостоятельная работа №12 Повторение пройденного материала. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4	Обсужде ние в группах
25	Практическое занятие № 13 Текст «Economic systems». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
26	Самостоятельная работа №13 Аннотация статьи "Takeovers and Mergers". Внеаудиторное чтение					2	УК-4	Обсужде ние в группах
27	Практическое занятие №14 Текст «Marketing Management». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
28	Самостоятельная работа №14 Аннотация текста «What do economists do?». Выполнение упражнений к тексту.					2	УК-4	Обсужде ние в группах
29	Практическое занятие № 15 Текст «Advertising». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
30	Самостоятельная работа №15 Выполнение грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение					2	УК-4	Обсужде ние в группах
31	Практическое занятие № 16 Текст «Gross Domestic Product ». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
32	Самостоятельная работа №16 Аннотация текста «Planned economies»					2	УК-4	Обсужде ние в группах

33	Практическое занятие № 17 Текст «Inflation and Prices» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
34	Самостоятельная работа №17 Текст: “David Ricardo. Classical Champion of Free Trade” Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту Внеаудиторное чтение					2	УК-4	Обсужде ние в группах
	Контроль	36						
	ИТОГО	360		118		206		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: - фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического	Не знает - фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического	В целом знает - фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического	Знает — фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического	

	характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);	характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);	характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);	характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);	
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	Знать: -социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения)				В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический

					минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Не предусмотрена.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие

способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 91 баллов = «Отлично»

90 баллов – 71 баллов = «Хорошо»

70 балла – 51 баллов = «Удовлетворительно»

40 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

Устное монологическое сообщение по теме:

7.3.1.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Устные разговорные темы для экзамена

- 1.
2. My background;
3. The history of the Karachay-Circassian State University;
4. The faculty I study at;
5. The way I spend my working day;
6. The Russian Federation (geographical position places of interest, political system);
7. The Karachay- Circassian Republic (Karachaevsk geographical position);
8. Great Britain (political system places of interest);
9. The system of higher education in Great Britain;
10. Choosing a career: my future job;
11. An outstanding personality;
12. Profession of economist;
13. How science shapes my life?
14. My plans for the future;
15. The role of foreign languages in my life. (The importance of learning foreign language at the University) ;
16. London;
17. What is economics;
18. Adam Smith;
19. What makes a good economist?

Нормативные требования: объем высказывания 10 – 20 фраз.

«Отлично»: 91 – 100 баллов

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

Хорошо»: 71 – 90 баллов

Тема раскрыта почти полностью.

Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены

Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»: 51 – 70 балла

Тема раскрыта частично.

Запас лексики недостаточный.

Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.

Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания

Значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»: 40 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«иностранный язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся (УК-4)

Задания для тестирования

I. Грамматика

Заполните пропуск (УК-4)

1. We ... in a small, but a very beautiful town.

A) studies B) study C) studied

(УК-4)

2. Every Saturday my friend and I ... to the sporting hall.

A) goes B) go C) went

(УК-4)

3. The question was so difficult that. . . could answer it.

A) somebody B) anybody C) nobody

(УК-4)

4. There isn't... in that room.
A) anybody B) nobody C) somebody

(YK-4)

5. I cannot find this book
A) somewhere B) nowhere C) anywhere

(YK-4)

6. Our lessons ... begin at 9.
A) doesn't B) don't C) didn't

(YK-4)

7. His parents ... in Moscow.
A) lives B) lived C) live

(YK-4)

8. I am afraid there is ... in the office now. It's too late.
A) somebody B) anybody C) nobody

(YK-4)

9. My sister... reading good books before going to bed.
A) likes B) liked C) like

(YK-4)

10. He ... several foreign languages.
A) knows B) knew C) know

(YK-4)

II. Лексика

Заполните пропуск (YK-4)

1. The person who handles applications for vacant posts is _____.
a) personal officer
b) sales assistant
c) unskilled worker
d) safety officer
2. Cultural _____ are general practices found in every culture.
a) programmes
b) institutions
c) events
d) universals
3. Social _____ is the ways people act towards one another when they meet.
a) role
b) behaviour

- c) interaction
- d) value

III. Речевой этикет

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения (УК-4)

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?

Guest: _____

- a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
- b) I don't know.
- c) What have you said?
- d) Yes, we are enjoying ourselves.

2. Shop assistant: Can I help you?

Customer: _____

- a) Fine.
- b) No, that's not necessary.
- c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
- d) No, it's all right, I'm just looking.

IV. Культура и традиции стран изучаемого языка (УК-4)

V.

Заполните пропуск

1. British Museum is situated in _____ .

- a) London
- b) Edinburgh
- c) Oxford

2. There are _____ stripes on the US flag.

- a) 20
- b) 17
- c) 13

3. The largest city of the USA is _____ .

- a) New York
- b) Los Angeles
- c) Chicago

4. The US is a _____ consisting of 50 states

- a) Absolute monarchy
- b) Unitary republic
- c) Federal republic

5. The Queen who ruled for the longest period of British history was _____

- a) Margaret
- b) Victoria
- c) Anna

6. The US flag is called _____

- a) Union Jack
- b) Stars and Stripes

c) Maple Leaf

7. The reign of the Queen _____ is known as the Golden Age in English History

a) Elizabeth I

b) Mary O

c) Elizabeth II

8. The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is _____

a) The West End

b) Scotland Yard

c) Downing Street

9. _____ is a commercial part of London.

a) The West End

b) The City

c) The East End

10. The capital of the USA was built on _____

a) The Potomac river

b) The Colorado

c) The Mississippi

ДЕ 5. Письмо (УК-4)

1. *Расположите части резюме в правильном порядке*

A. education

B. skills

C. personal details

D. references

E. activities

F. professional experience

2. *Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок*

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract

b) Memo

c) Letter of enquiry/request

d) CV

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667>
2. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818944>
3. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. - Москва : РГУП, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191403>

8.2. Дополнительная литература:

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.— URL: <https://e.lanbook.com/book/106717>
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская, Г. Р. Андреева. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с — ISBN 978-5-8114-3548-7. - URL: <https://e.lanbook.com/bok/119648>.
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book (Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров): учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для бакалавров неязыковых направлений подготовки / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. – Мурманск: МГТУ, 2018. — 206 с.— ISBN 978-5-86185-973-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142708> .
4. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. I часть. М.-2003г.
5. Агабекян И.П. Английский для менеджеров: учеб. пособие Ростов – на – Дону: «Феникс», 2008г.
6. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.:«Юрайт».- 2013г.
7. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000
8. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Высшая школа, 1998

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8